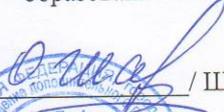


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАСТЕР»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

генеральный директор  
Частного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Мастер»

  
/ Шарاپова О.В./  
  
«17 августа» 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (ДПП)»**

Самара, 2018 г.

## Содержание программы

1.Общая характеристика программы	стр. 2
2.Структура и содержание программы	стр. 6
3. Материально-техническая реализация программа	стр. 22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 23
5. Оценка результатов обучения	стр. 23

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н.

### **1.2 Область применения программы.**

Настоящая программа предназначена для подготовки слушателей к педагогической деятельности в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

### **1.3 Требования к слушателям.**

К освоению программы профессиональной переподготовки «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП)» (6 уровень квалификации) допускаются лица, соответствующие требованиям к образованию, обучению, опыту практической работы, указанным в пункте 3.1 профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н.

### **1.4 Цель реализации программы.**

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП» в соответствии кодом А/01.6 (уровень (подуровень) квалификации 6.1) профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н.

ПК-1. Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-2. Способен организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы.

ПК-4. Способен консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

ПК-5. Способен осуществлять текущий контроль и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

ПК-6. Способен контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации.

### **1.5 Планируемые результаты обучения.**

1.5.1 В результате освоения программы слушатель должен уметь:

У-1. Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися.

У-2. Выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

У-3. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

У-4. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональных компетенций.

У-5. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе: дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.

У-6. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

У-7. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП).

У-8. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП).

У-9. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

У-10. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.

У-11. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

У-12. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства,

иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП).

У-13. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

У-14. Соблюдать требования охраны труда.

1.5.2 В результате освоения программы слушатель должен знать:

3-1. Законодательство Российской Федерации об образовании.

3-2. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).

3-3. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания, профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).

3-4. Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

3-5. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО, ДПП, образовательной программе профессионального обучения.

3-6. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

3-7. Методологию, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП).

3-8. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

3-9. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП).

3-10. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).

3-11. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

3-12. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

3-13. Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3-14. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.

3-15. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

3-16. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

3-17. Основы психологии труда, стадии профессионального развития.

3-18. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

### **1.7. Трудоёмкость обучения.**

Трудоёмкость обучения по программе составляет 256 часов, включая все виды учебной работы слушателя, а также время, отводимое на стажировку и итоговую аттестацию.

Режим обучения: 20 часов в неделю (5 дней, 4 часа в день) при очной форме освоения программы.

**1.7 Форма освоения программы:** очная, очно-заочная, заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.8 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Программа представлена шестью модулями:**

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Модуль 2. Психология.

Модуль 3. Современная дидактика.

Модуль 4. Теория и практика воспитания.

Модуль 5. Инновационные образовательные технологии.

Модуль 6. Самоорганизация профессионального саморазвития.

Завершается программа итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Учебный модульный план программы представлен в таблице 1.

Учебно-тематический план программы представлен в таблице 2.

Учебные (рабочие) программы модулей представлены в таблицах 3-8.

### **2.2 Учебный модульный план программы (таблица 1).**

Таблица 1

**Учебный модульный план программы профессиональной переподготовки  
«Преподавание по программам профессионального обучения, среднего  
профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным  
программам (ДПП)»**

Наименование модулей	Всего час	В том числе, час			Профессиональные компетенции	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.	36	4	12	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Зачёт
Модуль 2. Психология.	36	4	12	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачёт

					ПК-4 ПК-5	
Модуль 3. Современная дидактика.	54	8	16	30	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Зачёт
Модуль 4. Теория и практика воспитания.	36	4	12	20	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Зачёт
Модуль 5. Инновационные образовательные технологии.	36	4	12	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Зачёт
Модуль 6. Самоорганизация профессионального саморазвития.	18	2	6	10	ПК-4	Зачёт
Итоговая аттестация. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.	40			40	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Защита ВКР
Итого	256	26	70	160		

### 2.3 Учебно-тематический план программы (таблица 2)

Таблица 2

#### Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП)»

Наименование модулей, разделов, тем	Всего час	В том числе, час		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Раздел 1. Основы законодательства и государственной политики в сфере образования.	20	4	6	10
Тема 1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования.	2	2		
Тема 2. Образовательное право.	2	2		
Тема 3. Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей).	12		2	10

Тема 4. Правовой статус руководящих, педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	2		2	
Тема 5. Образовательные отношения.	2		2	
Раздел 2. Правовые основы управления системой образования.	16		6	10
Тема 1. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.	12		2	10
Тема 2. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.	2		2	
Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования.	2		2	
<b>Модуль 2. Психология</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Раздел 1. Общая психология.	22	2	10	10
Тема 1. Психология как наука.			2	
Тема 2. Структура субъективной реальности	6	2	4	
Тема 3. Психология личности.	14		4	10
Раздел 2. Социальная психология.	14	2	2	10
Тема 1. Психология межличностного взаимодействия.	2		2	
Тема 2. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.	12	2		10
<b>Модуль 3. Современная дидактика.</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Раздел 1. Основы общей дидактики.	38	6	12	20
Тема 1. Образовательный процесс.	4	2	2	
Тема 2. Дидактические принципы.	2	2		
Тема 3. Содержание образования.	2		2	
Тема 4. Методы обучения.	14		4	10
Тема 5. Формы, системы обучения.	4		4	
Тема 6. Средства обучения.	12	2		10
Раздел 2. Диагностика и контроль обучения.	16	2	4	10
Тема 1. Контроль и оценка результатов образовательной деятельности.	2	2		
Тема 2. Самоконтроль и самооценка.	14		4	10
<b>Модуль 4. Теория и практика воспитания.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Раздел 1. Теории и стратегии воспитания.	12	2	4	6
Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания.	2	2		
Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания.	8		2	6
Тема 3. Воспитательные технологии.	2		2	
Раздел 2. Педагогическое взаимодействие.	24	2	8	14

Тема 1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.	8	2		6
Тема 2. Виды и формы воспитательной деятельности.	8		4	4
Тема 3. Методы, приёмы, средства воспитания.	8		4	4
<b>Модуль 5. Инновационные образовательные технологии</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Раздел 1. Метод проектов.	8	2	6	
Тема 1. Практикоориентированный проект.	2	2		
Тема 2. Разработка проекта.	4		4	
Тема 3. Презентация проекта.	2		2	
Раздел 2. Интерактивные технологии.	14		4	10
Тема 1. Методы и формы интерактивного обучения.			2	
Тема 2. Метод case study.			2	10
Раздел 3. On-line технологии.	14	2	2	10
Тема 1. On-line курс как обучающая среда.	2	2		
Тема 2. Технология разработки On-line курса.	12		2	10
<b>Модуль 6. Самоорганизация профессионального саморазвития.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Раздел 1. Саморазвитие субъекта профессиональной деятельности	4	2	2	
Тема 1. Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	2	2		
Тема 2. Самоорганизация – основа саморазвития.	2		2	
Раздел 2. Совершенствование профессиональной деятельности на основе самооценки	14		4	10
Тема 1. Стратегия и тактика самооценивания	12		2	10
Тема 2. Принятие результативного продуктивного решения.	2		2	
<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>40</b>			<b>40</b>
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.	40			40
<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	<b>160</b>

**2.4. Учебная (рабочая) программа Модуля 1 «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» (таблица 3).**

Таблица 3

**Учебная (рабочая) программа  
Модуль 1. «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»**

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.</b>	
<b>Раздел 1. Основы законодательства и государственной политики в сфере образования.</b>	
Тема 1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Национальная безопасность и образовательная политика РФ. Тенденции развития российского образования. Участие Российской Федерации в Болонском процессе. Стандартизация образования. ФГОС СПО. Профессиональные стандарты.
Тема 2. Образовательное право.	Понятие, предмет, метод, источники образовательного права. Отношения в сфере образования как предмет правового регулирования. Цели и задачи правового регулирования в сфере образования. Соотношение образовательного права и образовательного законодательства.
Тема 3. Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей).	Понятие обучающегося образовательной организации. Виды обучающихся по законодательству об образовании и их краткая характеристика. Основные права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Правовое регулирование процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся, особенности привлечения к ответственности несовершеннолетних, детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав обучающихся. Родители (законные представители ребенка) - участники образовательного процесса. Права и обязанности родителей (законных представителей).
Тема 4. Правовой статус руководящих, педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Руководящие работники образовательных учреждений. Характеристика понятия «педагогические работники». Право на занятие педагогической деятельностью. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных организаций. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация. Ответственность педагогических работников. Противодействие коррупции в деятельности педагогических работников.

Тема 5. Образовательные отношения.	Возникновение, изменение, прекращение образовательных отношений. Особенности правового регулирования правоотношений в сфере образования. Регулирование образовательных отношений в связи с реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций, лишением аккредитации образовательных программ.
Практические занятия (семинары) по разделу 1.	1. Органы ученического (студенческого) самоуправления в образовательной организации: состояние, проблемы, рекомендации по их развитию. 2. Локальные акты образовательной организации. 4. Исследование проблемы конфликта интересов в образовательной сфере.
Самостоятельная работа по разделу 1.	Выполнение индивидуального творческого задания №1. Подготовка доклада для участия в семинаре-дискуссии «Органы ученического (студенческого) самоуправления в образовательной организации: состояние, проблемы, рекомендации по их развитию».
Используемые образовательные технологии по разделу 1	1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссии с использованием мультимедийной презентации. 2. Семинар-дискуссия в формате круглого стола с участием экспертов (реальное и on-line) с использованием мультимедийной презентации. 3. Метод case study.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 1.	Нормативные документы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г., № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». 3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. 4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. 5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. 6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. 8. Реестр профессиональных стандартов. <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a> 9. Федеральные государственные образовательные стандарты. <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a> Учебные издания: 1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. Москва, 2018. 105 с.

	<p>2. Ицковиц, Г. Тройная спираль. Университеты – предприятия - государство. Инновации в действии. Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2015. 238 с.</p> <p>3. Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. 180 с.</p> <p>4. Право интеллектуальной собственности. Режим доступа: <a href="http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/pravo-intellektualnoj">http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/pravo-intellektualnoj</a></p> <p>5. Правовая политика в сфере образования: словарь / под ред. Малько А.В. и Смирнова Д.А. М.: Проспект, 2016. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199402.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199402.html</a>.</p> <p>6. Рожков А.И. Образовательное право. М.: Издательство Юрайт, 2017. 324 с.</p> <p>7. Романовский Г.Б. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов. М.: Проспект, 2017. 318 с.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>1. Официальный сайт компании «Консультант плюс». <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>.</p> <p>2. Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения. <a href="https://regulation.gov.ru/">https://regulation.gov.ru/</a>.</p> <p>3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации <a href="http://docs.cntd.ru/search/region">http://docs.cntd.ru/search/region</a>.</p>
<b>Раздел 2. Правовые основы управления системой образования.</b>	
Тема 1. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.	Независимая оценка образовательной деятельности образовательных организаций. Лицензирование. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
Тема 2. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.	Профессионально-общественная оценка образовательной деятельности образовательных организаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных организаций и образовательных программ. Нормативные документы.
Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования.	Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс. Правовые аспекты. Международное сотрудничество в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
Практические занятия (семинары) по разделу 2.	<p>1. Формирование пакета документов для прохождения процедуры лицензирования.</p> <p>2. Изучение нормативных документов, регламентирующих процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</p> <p>3. Исследование современных форм организации международного сотрудничества в сфере образования.</p>
Самостоятельная работа по разделу 2.	Выполнение индивидуального творческого задания №2. Формирование пакета документов для прохождения процедуры лицензирования образовательной деятельности.

Используемые образовательные технологии по разделу 2.	1. On-line обучение. 2. Метод case study. 3. Персональная проблемно-ориентированная работа.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 2.	Нормативные документы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебные издания: 1. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань: Изд-во «Познание», 2014. 288 с. Интернет ресурсы: 1. Официальный сайт компании «Консультант плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> . 2. Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения. <a href="https://regulation.gov.ru/">https://regulation.gov.ru/</a> . 3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. <a href="http://docs.cntd.ru/search/region">http://docs.cntd.ru/search/region</a> .

## 2.6 Учебная (рабочая) программа Модуля 2 «Психология» (таблица 4).

Таблица 4.

### Учебная (рабочая) программа Модуль 2 «Психология»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<b>Модуль 2. Психология</b>	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>	
Тема 1. Психология как наука.	Объект и предмет психологии. Понятийный и терминологический аппарат психологии. Отрасли психологии. Методы исследования. Отличительные особенности психики человека: сознание.
Тема 2. Структура субъективной реальности.	Субъективность отражения мира. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Интеллект и креативность. Воображение. Речь. Психические состояния. Эмоциональные процессы и состояния.
Тема 3. Психология личности.	Проблема личности в психологии. Структура личности. Личность и индивидуальность. Типология темперамента. Характер. Психосоциотипы. Мотивация. Я-концепция личности. Самосознание.
Практические занятия (семинары) по разделу 1.	1. Основные явления, изучаемые современной психологией и понятия, характеризующие эти явления. 2. Активизация мыслительной и творческой деятельности. 3. Эмоциональные процессы и состояния.
Самостоятельная работа по разделу 1.	Выполнение индивидуального творческого задания №1. Написание эссе «Я-концепции» личности.

Используемые образовательные технологии по разделу 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссия (аудиторная и on-line) с использованием мультимедийной презентации.</li> <li>2. Метод case study.</li> <li>3. Семинар-дискуссия.</li> <li>4. Персональная проблемно-ориентированная работа.</li> </ol>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 1.	<p>Учебные издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология. М.: ИНФРА-М, 2018. 496 с.</li> <li>2. Гуревич П.С. Психология личности. М.: ИНФРА-М, 2018. 479 с.</li> <li>3. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития. М.: Из-во Флинта, Наука, 2016. 480 с.</li> <li>4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Ростов н/д: Феникс, 2015. 636 с.</li> </ol> <p>Периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologies. <a href="http://www.psychologies.ru">http://www.psychologies.ru</a></li> <li>2. Психологи и психотехника. <a href="http://www.nbpublish.com/ptmag/-ptmag.php?in=about&amp;sec=1">http://www.nbpublish.com/ptmag/-ptmag.php?in=about&amp;sec=1</a>.</li> <li>3. Психологические исследования. <a href="http://psystudy">http://psystudy</a>.</li> </ol>
Раздел 2. Социальная психология.	
Тема 1. Психология межличностного взаимодействия.	Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Динамика межличностных отношений. Психология общения. Психология межличностного воздействия.
Тема 2. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.	Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Функции лидера. Конформизм и групповое давление. Нормативное и информационное влияние. Развитие малой группы. Концепция Л. И. Уманского. Модель развития малой группы Б. Такмена. Психологические механизмы развития малой группы. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
Практические занятия (семинары) по разделу 2.	1. Механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития.
Самостоятельная работа по разделу 2.	Выполнение индивидуального творческого задания №2. Разработка технологии управления групповыми конфликтами.
Используемые образовательные технологии по разделу 2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссия (аудиторная и on-line) с использованием мультимедийной презентации.</li> <li>2. Метод case study.</li> <li>3. Персональная проблемно-ориентированная работа.</li> </ol>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 2.	<p>Учебные издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козлова Э.М. Социальная психология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017. 170 с.</li> <li>2. Крысько В.Г. Социальная психология. М.: ИНФРА-М, 2019. 256 с.</li> <li>2. Петрухина С.Р. Социальная психология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 93 с.</li> <li>3. Столяренко А.М. Социальная психология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 431 с.</li> </ol>

## 2.7 Учебная (рабочая) программа Модуля 3 «Современная дидактика» (таблица 5).

Таблица 5

### Учебная (рабочая) программа Модуль 3. Современная дидактика.

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<b>Модуль 3. Современная дидактика</b>	
Раздел 1. Основы общей дидактики	
Тема 1. Образовательный процесс.	Методологические основы образовательного процесса. Организация образовательного процесса. Образовательное целеполагание. Индивидуализация образовательной траектории. Рефлексия в обучении.
Тема 2. Дидактические принципы.	Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип систематичности и последовательности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип доступности. Принцип развивающего обучения. Принцип прочности. Принцип целостности.
Тема 3. Содержание образования.	Концепции содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.
Тема 4. Методы обучения.	Функции методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Эвристический метод. Исследовательский метод. Классификация методов по источникам познания. Словесные методы. Практические методы. Наглядные методы.
Тема 5. Формы, системы обучения.	Формы организации обучения. Индивидуальные занятия. Коллективно-групповые занятия. Индивидуально-коллективные системы занятий. Инновационные формы организации обучения. Системы обучения.
Тема 6. Средства обучения.	Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Инновационные средства обучения.
Практические занятия (семинары) по разделу 1.	1. Структура педагогического процесса. 2. ФГОС СПО. 3. Креативный метод обучения. 4. Персонализация процесса обучения.
Самостоятельная работа по разделу 1.	Выполнение индивидуального творческого задания №1. Проектирование учебного занятия индивидуально-коллективной формы обучения. Выполнение индивидуального творческого задания №2. Проектирование учебного занятия с использованием интерактивных средств обучения.
Используемые образовательные технологии по разделу 1.	1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссия (аудиторная и on-line) с использованием мультимедийной презентации.

	<p>2. Метод case study.</p> <p>3. Персональная проблемно-ориентированная работа.</p>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 1.</p>	<p>Учебные издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. Люберцы: Юрайт, 2016. 197 с.</li> <li>2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Ростов н/д: Феникс, 2016. 636 с.</li> <li>3. Хуторской А.В. Дидактика. СПб.: Питер, 2017. 720 с.</li> </ol> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальный сайт компании «Консультант плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>.</li> <li>2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24</a>.</li> <li>3. Информационно-справочная система. Российское образование. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>.</li> </ol>
<p>Раздел 2. Диагностика и контроль обучения.</p>	
<p>Тема 1. Контроль и оценка результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Контроль и оценка продуктивности образовательного процесса. Формы и виды контроля. Содержание контроля обучения. Технологии контроля обучения. Сущность и функции оценивания. Объекты оценивания. Показатели, критерии, индикаторы. Формирование фонда оценочных средств, обеспечивающих оценку и прогнозирование способности обучающегося решать профессиональные задачи. Методы педагогического исследования.</p>
<p>Тема 2. Самоконтроль и самооценка.</p>	<p>Понятие самоконтроля. Концепция самооценки. Функции самооценки. Средства самооценки. Приёмы формирования навыков самооценки.</p>
<p>Практические занятия (семинары) по разделу 2.</p>	<p>1. Индикаторы и шкалы самооценивания.</p>
<p>Самостоятельная работа по разделу 2.</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания №3. Разработка методических указаний по организации самооценки обучающегося.</p>
<p>Используемые образовательные технологии по разделу 2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссия (аудиторная и on-line) с использованием мультимедийной презентации.</li> <li>2. Метод case study.</li> <li>3. Персональная проблемно-ориентированная работа.</li> </ol>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 2.</p>	<p>Учебные издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения. М: Академия, 2011. 224 с.</li> <li>2. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. М.: ФЛИНТ, 2015. 202 с.</li> <li>3. Липатникова И.Г. Современные средства оценивания результатов обучения Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 2010. 254 с.</li> <li>4. Управление качеством образовательной деятельности: Научное издание / Под ред. Н.В. Тихомировой. - М.: ЮНИТИ, 2012. 511 с.</li> <li>5. Хуторской А.В. Дидактика. СПб.: Питер, 2017. 720 с.</li> </ol>

**2.8 Учебная (рабочая) программа Модуля 4 «Теория и практика воспитания» (таблица 6).**

Таблица 6

**Учебная (рабочая) программа  
Модуль 4. «Теория и практика воспитания»**

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<b>Модуль 4. Теория и практика воспитания.</b>	
<b>Раздел 1. Теории и стратегии воспитания</b>	
Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания.	Воспитание и современные реалии. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Личностный подход. Деятельностный подход. Культурологический подход. Ценностный подход. Гуманистический подход.
Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания.	Патриотическое воспитание. Воспитание духовно и физически здоровой личности. Воспитание конкурентоспособного специалиста. Воспитание творчески саморазвивающейся личности.
Тема 3. Воспитательные технологии.	Сущность технологии воспитательной работы. Виды воспитательных технологий. Инновационные технологии воспитательной работы.
Практические занятия (семинары) по разделу 1.	1. Патриотическое воспитание. 2. Классификация воспитательных технологий.
Самостоятельная работа по разделу 1.	Выполнение индивидуального творческого задания №1. Разработка технологии воспитательного мероприятия.
Используемые образовательные технологии по разделу 1.	1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссия (аудиторная и on-line) с использованием мультимедийной презентации. 2. Коллективная дискуссия в формате круглого стола с участием экспертов с использованием мультимедийной презентации. 3. Метод case study. 4. Персональная проблемно-ориентированная работа.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 1.	Учебные издания: 1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 314 с. 2. Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Лобанова О.Б. и др. Технологии воспитательной работы. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. 150 с. 3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М.: Академия, 2007. 338 с.
<b>Раздел 2. Педагогическое взаимодействие.</b>	
Тема 1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.	Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Технология организованного общения обучающихся. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся. Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.

Тема 2. Виды и формы воспитательной деятельности.	Модели и стили воспитания. Классификация видов воспитательной деятельности. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.
Тема 3. Методы, приёмы, средства воспитания.	Современные методы, приёмы, средства воспитания. Воспитательная среда образовательной организации. Человекоцентрированный подход. Педагог как фасилитатор.
Практические занятия (семинары) по разделу 2.	1. Личностная ориентированность в выборе формы воспитательной работы. 2. Презентация современных методов и приёмов воспитания.
Самостоятельная работа по разделу 2.	Выполнение индивидуального творческого задания №2. Написание эссе «Педагогическая персональная поддержка». Выполнение индивидуального творческого задания №3. Создание презентации «Виды воспитательной деятельности». Выполнение индивидуального творческого задания №4. Создание презентации «Средства воспитания».
Используемые образовательные технологии по разделу 2.	1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссии (аудиторная и on-line) с использованием мультимедийной. 2. Мастер класс. 3. Персональная проблемно-ориентированная работа.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 2.	Учебные издания: 1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 314 с. 2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М.: Академия, 2007. 338 с. 3. Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с.

## 2.9 Учебная (рабочая) программа Модуля 5 «Инновационные образовательные технологии» (таблица 7).

Таблица 7.

### Учебная (рабочая) программа Модуль 5. «Инновационные образовательные технологии»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<b>Модуль 5. Инновационные образовательные технологии.</b>	
<b>Раздел 1. Метод проектов</b>	
Тема 1. Практико-ориентированный проект.	Концептуальные основания метода проектов. Типология проектов. Методы обучения проектированию. Алгоритм проектирования. Требования к реализации проектного метода
Тема 2. Разработка проекта.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Этапы работы над проектом. Выявление противоречий. Постановка проблемы. Формулирование цели. Выдвижение гипотез. Определение задач. Целевая группа проекта. Проектная документация. Модель взаимодействия «преподаватель – обучающийся» в процессе работы над проектом.

Тема 3. Презентация проекта.	Понятие презентации. Виды презентаций. Задачи мультимедийной презентации проекта. Порядок создания мультимедийной презентации. Работа с мастером презентаций Microsoft Power Point. Включение в презентацию видео, звуковых и графических элементов. Особенности выступления докладчика с демонстрацией мультимедийной презентации. Критерии оценки мультимедийной презентации.
Практические занятия (семинары) по разделу 1.	1. Разработка постановочной части проектов (актуальность, противоречие, проблема, объект исследования, предмет исследования, гипотезы, задачи), ориентированных на решение реальных проблем профессионального образования. 2. Создание мультимедийной презентации постановочной части проекта.
Самостоятельная работа по разделу 1.	Не предусмотрена.
Используемые образовательные технологии по разделу 1.	1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссия (аудиторная и on-line) с использованием мультимедийной. 2. Мастер класс.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 1.	Учебные издания: 1. Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2017. 336 с. 2. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: под редакцией Когана Е.Я. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 176 с. 3. Мортон С. Лаборатория презентаций. Формула идеального выступления. М.: Альпина Паблишер, 2016. 260 с. 4. Уэйншенк С. 100 главных принципов презентации. СПб.: Питер, 2013. 288 с. Интернет ресурсы: 1. Как сделать презентацию – пошаговое руководство. <a href="https://pcpro100.info/kak-sdelat-prezentatsiyu/">https://pcpro100.info/kak-sdelat-prezentatsiyu/</a> . 2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. Нижний Новгород: НГАСУ, 2015. 35 с. <a href="http://www.Ipbookshop.ru/">http://www.Ipbookshop.ru/</a> .
Раздел 2. Интерактивные технологии.	
Тема 1. Методы и формы интерактивного обучения.	Виды интерактивных методов обучения. Дискуссии. Семинар-тренинг. Проблемная лекция. Особенности игровых технологий. Ролевая игра. Деловая игра. Игры симуляции.
Тема 2. Метод case study.	Понятие кейс-метода. Задача-ситуация как содержательное ядро педагогического кейса. Виды педагогических задач-ситуаций: особенности конструирования и использования. Алгоритм анализа педагогических задач-ситуаций в структуре кейса.
Практические занятия (семинары) по разделу 2.	1. Методы и формы интерактивного обучения. 2. Метод case study.
Самостоятельная работа по разделу 2.	Выполнение индивидуального творческого задания №1. Разработка задачи-ситуации.
Используемые образовательные технологии по разделу 2.	1. Семинар дискуссия 2. Персональная проблемно-ориентированная работа.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 2.	Учебные издания: 1. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 152 с. 2. Райс О., Карпенко Е. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. М.: Изд-во Издательские решения, 2018. 104 с. 3. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов. Ижевск, УдГУ, 2013. 94с.
<b>Раздел 3. On-line технологии</b>	
Тема 1. On-line курс как обучающая среда.	Принципы организации On-line курса. Типы On-line курсов, возможности применения в образовательном процессе. Нормативное регулирование On-line обучения в РФ. Организация обучения на On-line платформах. Открытое образование, Coursera, Лекториум.
Тема 2. Технология разработки On-line курса.	Подготовительный этап разработки On-line курса. Педагогический дизайн On-line курса. Особенности видеопроизводства On-line курса. Сценарий видео-лекции. Редактирование сценария с позиций педагогической режиссуры. Методы и технологии продвижения On-line курса.
Практические занятия (семинары) по разделу 3.	1. Технология разработки On-line курса.
Самостоятельная работа по разделу 3.	Выполнение индивидуального творческого задания №2. Разработка сценария видео-лекции.
Используемые образовательные технологии по разделу 3.	1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссия (аудиторная и on-line) с использованием мультимедийной. 2. Мастер класс. 3. Персональная проблемно-ориентированная работа.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 3.	Учебные издания: 1. Боуэн. У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху. М.: ВШЭ, 2018. 226 с. 2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения. М.: Издательство Юрайт, 2018. 194 с. 3. Журавлёва О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов. М.: Горячая линия-Телеком, 2013, 168 с. 4. Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2017. 336 с. 5. Уильямс Р. Дизайн для недизайнеров. СПб.: Питер, 2017. 240 с. Интернет ресурсы: 1. Как создать популярный онлайн курс своими силами. <a href="https://test.ru/2015/11/26/how-to-create-a-popular-online-course/">https://test.ru/2015/11/26/how-to-create-a-popular-online-course/</a> 2. Разработка видео-контента для реализации учебного процесса в электронной среде. <a href="http://portal.tpu.ru:7777/eL/img/Tab1/uchebnoe_video_2.pdf">http://portal.tpu.ru:7777/eL/img/Tab1/uchebnoe_video_2.pdf</a> .

**2.10 Учебная (рабочая) программа Модуля 6 «Самоорганизация профессионального саморазвития» (таблица 8).**

Таблица 8

**Учебная (рабочая) программа  
Модуль 6. «Самоорганизация профессионального саморазвития»**

<b>Модуль 6. Самоорганизация профессионального саморазвития</b>	
<b>Раздел 1. Саморазвитие субъекта профессиональной деятельности</b>	
Тема 1. Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Саморазвитие - системообразующий фактор жизнестойкости субъекта в условиях быстро меняющейся среды профессиональной деятельности. Внутренние и внешние факторы саморазвития. Саморазвитие как сознательный процесс самосовершенствования. Движущие силы саморазвития человека. Барьеры саморазвития. Козволюция субъекта деятельности и профессиональной среды. Принципы саморазвития.
Тема 2. Самоорганизация – основа саморазвития.	Самоменеджмент. Техника самоменеджмента. Функции. Рабочие приёмы. Потенциально достигаемый результат.
Практические занятия (семинары) по разделу 1.	1. Самоорганизация – основа саморазвития.
Самостоятельная работа по разделу 1.	Не предусмотрена.
Используемые образовательные технологии по разделу 1.	1. Проблемная лекция с элементами коллективной дискуссия (аудиторная и on-line) с использованием мультимедийной. 2. Мастер класс.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 1.	1. Бишов А. Самоменеджмент. Эффективно и рационально. М.: ОМЕГА-Л, 2006. 122 с. 2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие. Казань: Казан. ун-т, 2013. 196 с. 3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития. М.: Издательство Юрайт, 2017. 320 с. 4. Моргунова, Н. В. Тайм-менеджмент: учеб. Пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 718 с. 5. Парахина В.Н. Самоменеджмент. М.: МГУ, 2012. 368 с.
<b>Раздел 2. Совершенствование профессиональной деятельности на основе самооценки.</b>	
Тема 1. Стратегия и тактика самооценивания.	Принципы самооценивания. Формирующая оценка. Суммирующая оценка. Функции самооценивания: стимулирующая, ориентирующая, развивающая, контролирующая. Объекты самооценивания. Индикаторы и шкалы самооценивания.
Тема 2. Принятие результативного продуктивного решения.	Роль когнитивного интеллекта в процедуре принятия решения. Механизм принятия решения. Повышение производительности когнитивного интеллекта. Роль эмоционального интеллекта в процедуре принятия решения. Базовые эмоции и инстинкты. Модели эмоционального интеллекта. Повышение уровня эмоционального интеллекта.
Практические занятия (семинары) по разделу 2.	1. Стратегия и тактика самооценивания. 2. Принятие результативного продуктивного решения.

Самостоятельная работа по разделу 2.	Выполнение индивидуального творческого задания №1. Разработка индикаторов оценивания профессионального развития.
Используемые образовательные технологии по разделу 2.	1. Метод case study. 2. Персональная проблемно-ориентированная работа.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по разделу 2.	1. Мельник Н.М. Интеллектуально-информационная поддержка самостоятельной работы магистранта: учеб.-метод. пособие. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2016. 100 с. 2. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития. М.: Из-во. Флинта, Наука, 2016. 480 с. 3. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности. М.: Директ-Медиа, 2014. 498 с

### 2.11 Итоговая аттестация.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных проблем в сфере организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительных профессиональных программ и отражать тенденции развития профессионального образования.

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы представлено в таблице 9.

Таблица 9.

#### Материально-техническое обеспечения

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, аудио-аппаратура). Компьютер (ноутбук), имеющий выход в Интернет. Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access (Microsoft Open License). Мультимедийные презентации, видеофильмы.
Компьютерный класс	Практические занятия	15 компьютеризированных рабочих мест, связанных беспроводной локальной сетью, имеющие выход в Интернет. Мультимедийные средства обучения (проектор, экран, аудио-аппаратура). Мультимедийные презентации, видеофильмы. Раздаточный материал. Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access (Microsoft Open License).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1.** Педагогические кадры, представители предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от \_08.09.2015 г. № 608н.

#### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Основным результатом освоения программы профессиональной переподготовки является профессиональная квалификация соответствующая коду А/01.6 (уровень (подуровень) квалификации 6.1) профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н.

Оценивание профессиональной квалификации осуществляется в рамках итоговой аттестации аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы.